

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №94 комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №94»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Прошагина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа**  
**дополнительного образования**  
**Кружок «Английский для малышей»**  
**для детей 3–7 лет**

Составила: воспитатель Адгамова М.Г.

Казань, 2020

## Содержание

Пояснительная записка

1. Младшая группа

1.1. Возрастные особенности детей младшей группы

1.2. Перспективное тематическое планирование ООД в младшей группе

1.3. Диагностическая карта усвоения программного материала в младшей группе

2. Средняя группа

2.1. Возрастные особенности детей средней группы

2.2. Перспективное тематическое планирование ООД в средней группе

2.3. Диагностическая карта усвоения программного материала в средней группе

3. Старшая группа

3.1. Возрастные особенности детей старшей группы

3.2. Перспективное тематическое планирование ООД в старшей группе

3.3. Диагностическая карта усвоения программного материала в старшей группе

4. Подготовительная к школе группа

4.1. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы

4.2. Перспективное тематическое планирование ООД в подготовительной к школе группе

4.3. Диагностическая карта усвоения программного материала в подготовительной к школе группе

Список использованных источников

## Пояснительная записка

В настоящее время знание иностранных языков стало неотъемлемой частью жизни каждого человека. В связи с укреплением международных связей и культурным обменом повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в достижении успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Для развития ребенка крайне важным является постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

На всех этапах необходимо использовать коммуникативный метод обучения, включая игры, просмотр образовательных видеоматериалов, прослушивание и заучивание аудиозаписей (песен, стихов), составление микродиалогов с учетом ситуативности. Также рекомендовано использование Cheer-&-Clap Signs (сигналы одобрения и поддержки из сингапурской методики обучения Cooperative Learning).

*Цель данной программы:*

Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; ознакомление детей с лексикой и языковыми конструкциями, доступными и соответствующими их уровню развития; приобщения к культуре англоязычных стран.

*Данные цели определяют основные задачи курса:*

Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную); внимание (произвольное, произвольное); мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое) .

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению;

Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

При построение программы обучения английскому языку дошкольников языковой материал дается в возвратно-повторительном виде. Положительным моментом при таком расположении материала является то, что каждый новый учебный год обучения имеет место возврат к ранее изученному материалу, а также изучение его на более высоком уровне с привлечением новых лексических единиц и грамматических форм. Повторение приобретает такое важное значение из-за особенностей психики ребенка, а также потому, что английский язык не является родным для ребенка.

Ребенок не живет среди носителей языка, и поэтому при малейшем отсутствии в дошкольном учреждении, где создана языковая среда и ведется обучение английскому языку, слова и структуры за довольно короткий срок переходят из актива в пассив, а то и вовсе забываются.

Изучение языка обычно ускоряет умственное и эмоциональное развитие ребенка. В дальнейшем ему легче будет даваться не только другие иностранные языки, но и любые знаковые системы. А участие в совместных обучающих играх со сверстниками позволяет еще до школы сформировать интерес к учебе. Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет

Форма оценки результативности усвоения языкового материала: открытые занятия для родителей, анкетирование родителей, участие в тематических праздниках.

## 1.Младшая группа

### 1.1 Возрастные особенности детей младшей группы

Из исследований возрастных особенностей человека известно, что память ребенка 3х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Малыши в 3 года очень любознательны, у них цепкая память, поэтому любую информацию они впитывают «как губка». Игры и другие детские дела и задания являются источником новых знаний. Именно это свойство памяти и нужно использовать в обучении английскому языку. Нужно превратить первые занятия английского в такие же игры, во время которых ребенок будет произвольно запоминать языковой и речевой материал. Более того, у 3х-летних детей не возникает языкового барьера, вызванного страхом ошибиться и показаться смешным, что сильно облегчает процесс воспроизведения изученного материала.

В изучении английского языка аудио видео материал также играют большую роль: их можно включать фоном, пока ребенок играет или укладывается спать; таким образом, ребенок впитывает звуки и слова иностранного языка; просмотр мультфильмов и фильмов помогут ребенку соотнести звуки языка с ситуацией, предметами и движениями, а именно понять их смысл. Соответственно, полученные знания из аудио и видеозаписей малыш может практиковать с собеседником – воспитателем. В этом случае малыш выучит английский язык как родной или почти как родной.

У детей в возрасте 3-4х лет происходит развитие самосознания и выделение образа «Я», что стимулирует развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В возрасте 3 – 4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3 – 4х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3 – 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Исходя из вышеперечисленного, в содержание программы обучения английскому языку входит:

- Разучивание лексики по темам «приветствие», «семья», «мой дом», «игрушки», «цвета», «животные», «числа 1-10», «еда», «погода».
- Разучивание элементарных грамматических структур, таких как «I like / I don't like», «This is...», «I have got».
- Развитие познавательных навыков путем выполнения различных заданий (разучивание песен, стихов, рифмовок).

Программа рассчитана на 72 часа (2 занятия в неделю с сентября по май включительно).

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- песенный материал по курсу;
- названия цветов;
- числительные от одного до десяти;
- здороваться и прощаться;

- считать предметы и игрушки в пределах десяти;
- речевые образцы (выражения) :Я... (имя) (I am...);  
Мне (возраст) (I am 3 / 4);  
Я люблю... (I like).

- стихотворения по отдельным темам программы;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- петь несложные детские песенки.

## 1.2 Перспективное тематическое планирование ООД в младшей группе

### Тема «Знакомство»

Задачи:

- Разучивание приветствия и прощания на английском языке;
- Умение представляться на английском языке

### Тема Счет 1-10

Лексическое наполнение	Hello! Good bye! One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Речевые образцы	What is your name? My name is... Nice to meet you! How old are ? I am three.
Практическое применение	Составление микродиалогов по теме; Разучивание стихов по теме

### Тема «Цвета»

Задачи:

- Разучивание цветов на английском языке;
- Разучивание стихотворений по теме.

Лексическое наполнение	Red, orange, yellow, green, blue, purple
Речевые образцы	I like... / I don't like...
Практическое применение	Игра Bring me (colour) ball

## Тема «Семья»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Отработка структуры I have got.

Лексическое наполнение	Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, aunt, u
Речевые образцы	I have got...
Практическое применение	Диалог-реакция Who is this? This is my ... Представление членов семьи, составление генеалогического

## Тема «Еда и посуда»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Умение высказывать предпочтения в еде.

Лексическое наполнение	Apple, orange, lemon, banana; cucumber, tomato; soup, porridge, egg, bread, potatoes, milk, meat; plate, cup, spoon, fork, knife
Речевые образцы	I like... / I don't like...
Практическое применение	Диалог-реакция: Do you like...? Yes, I do / No, I don't

## Тема «Дом»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Выполнение команд;
- Описание комнаты.

Лексическое наполнение	Home, ceiling, floor, window, door, wall; table, chair, bed, sofa, lamp
Речевые образцы	What is this? This is... Touch! Go to...!
Практическое применение	Разучивание стихотворения This is ceiling, this is floor, This is window, this is door. Игра touch the...

	Describe the room.
--	--------------------

### Тема «Игрушки»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание игрушек

Лексическое наполнение	Toy, doll, ball, car, big bad wolf
Речевые образцы	What is this? This is... I want... Give me... Bring me...
Практическое применение	Игры «Bring me...», «What is missing?»

### Тема «Животные и птицы»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание животных: цвет, качество характера
- Разучивание команд (повелительное наклонение)

Лексическое наполнение	Bear, hare, cat, dog, mouse, wolf, fox, fish, frog, monkey, cow, horse, sheep; butterfly; Bird, parrot, cock, duck, hen. Big, small; Clever, silly, good, bad, strong, weak. Jump, stomp, run, eat, drink, clap, swim, fly, walk.
Речевые образцы	Jump like a frog, swim like a fish, fly like a bird, fly like a butterfly, crocodile, drink like a cat.
Практическое применение	Описание животного по образцу. Рассказ о любимом животном.

### Тема «Погода»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание погоды

Лексическое наполнение	It is cold; It is hot; It is rainy; It is cloudy; It is snowy; It is sunny
Речевые образцы	What is the weather like today?

	Today it is ...
Практическое применение	Описание картинок

### 1.3 Диагностическая карта усвоения программного материала

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
младшая группа №											

Оценивание:

«1» - неуверенный ответ, ошибочный ответ на предъявляемый вопрос;

«2» - правильный, но неполный ответ;

«3» - полный, уверенный ответ.

Вопросы:

- 1) Hello! How are you? Who are you?
- 2) Comands / Actions
- 3) Colours
- 4) Numbers 1 – 10
- 5) Members of family
- 6) Room / furniture / dishes
- 7) Animals and birds
- 8) Toys
- 9) Meals, fruit
- 10) Descriptive adjectives (good, bad, clever, silly, kind, big, small)

**Рекомендации:**

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам. Необходимо закреплять лексические единицы.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет такими темами как приветствие, счет, цвета, животные, погода, фрукты и овощи, семья. Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет такими темами как приветствие, счет, цвета, животные, погода, фрукты и овощи, семья, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

## 2. Средняя группа

### 2.1 Возрастные особенности детей средней группы

Учитывая психологическое развитие детей 4 – 5 лет, более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Таким образом, в содержание программы включены следующие пункты:

- Разучивание лексики по таким темам, как «животные», «части тела», «числа», «бытовые предметы», «мебель».
- Разучивание языковых структур, форм вопросов и ответов по данным темам.

- Развитие познавательных навыков путем выполнения различных заданий (разучивание новых стихов и песен, составление описаний картинок / игрушек...).
- Развитие социальных навыков путем общения с одноклассниками и преподавателем во время разучивания новой лексики, либо повторения пройденного материала.

Программа рассчитана на 72 часа (2 занятия в неделю).

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- песенный материал по курсу;
- числительные от одного до двадцати;
- предлоги места и направления;
- знакомиться с игровыми персонажами;
- считать предметы и игрушки в пределах двадцати;
- названия профессий;
- описывать времена года, погоду и называть подходящую по погоде одежду;

- географические объекты.

- речевые образцы (выражения): My name is...

I am ... years old

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I have got...

I want...

Yes, I am. / No, I am not.

Yes, I do. / No, I don't.

- стихотворения по отдельным темам программы;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- петь детские песни по темам.

## 2.2 Перспективное тематическое планирование

Повторение тем «Знакомство. Приветствие», «Цвета», «Еда», «Семья», «Животные», «Дом».

**Тема «Чувства»**

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Реакции на приветствия и вопрос «Как дела?»

Лексическое наполнение	I am OK. I am good. I am fine. I am great. I am happy. I am so-so. I am tired.
Речевые образцы	How are you? I am ...
Практическое применение	Сценки-приветствия

### Тема «Профессии»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Важность каждой профессии;
- Выбор профессии и необходимые качества.

Лексическое наполнение	A doctor, a plumber, a teacher, a babysitter, a policeman, a fireman, a dentist
Речевые образцы	What do you want to be? I want to be ...
Практическое применение	Описание любимой профессии с использованием прилагательных-качеств характера

### Тема «Транспорт»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Повторение правила дорожного движения;
- Предлоги направления.

Лексическое наполнение	A bus, a car, a bicycle, a train, a ship, an airplane; Red. Yellow. Green. Stop. Go. Wait.
Речевые образцы	Drive a car, drive a bus, go by bus/train/plane Turn right! Turn left! Go straight!
Практическое применение	Игра «Вождение»

### Тема «Времена года»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание погоды в определенное время года.

Лексическое наполнение	Winter, spring, summer, autumn;
Речевые образцы	What is the season? It is... What is the month? It is...

	What is the weather in winter / ...? It is...
Практическое применение	Описание картинок по временам года; разучивание песен и стихов

### Тема «Одежда»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Выбор одежды по погоде.

Лексическое наполнение	A dress, a T-shirt, a shirt, shorts, a skirt, shoes.
Речевые образцы	Put on Take off
Практическое применение	Описание своей одежды с использованием цветов; Игра «Stand up those who have...»

### Тема «Окружающий мир»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание картинок по теме.

Лексическое наполнение	A tree, a bush, grass A river, a lake, a sea, an ocean, a waterfall, a mountain, a volcano.
Речевые образцы	Climb a tree; climb a mountain; swim in the river; lie on grass I can ... I can't...
Практическое применение	Игра «Travelling»

### Тема «Дом»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Предлоги места

Лексическое наполнение	On, under, in, next to, near, in front of, behind
Речевые образцы	Sweep the floor, wash the dishes, tidy my room, help about the house
Практическое применение	Описание уборки дома; Игра «Find a ...» с использованием предлогов

### Тема «Космос»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Представление о вселенной.

Лексическое наполнение	Sky, space, a planet, the Sun, the Moon, the Earth, the Milky Way, the Universe
Речевые образцы	Turn around In the centre
Практическое применение	Составление рисунка (из вырезанных частей)

### 2.3 Диагностическая карта усвоения программного материала

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Вопросы:

- Who are you? How are you? What about your family? (My name is... I am ... years old. I am fine / OK (...) I have got...)
- What do you want to be?
- What can / can't you do?
- Seasons. Weather. Clothes.
- World around us: nature
- Comands / Actions
- Numbers 1 – 20
- Duties: about the house
- Food preferences (I like / I don't like)
- Prepositions of place and direction

Рекомендации:

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам. Отсутствуют развернутые ответы. Необходимо закреплять лексические единицы, тренировать построение развернутых ответов с использованием пройденных лексико-грамматических структур.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденными темами. Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденным лексическим материалом, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

### 3. Старшая группа

#### 3.1 Возрастные особенности детей старшей группы

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

В программу включены:

- разучивание лексики по таким темам, как «времена года, погода», «одежда», «бытовые приборы», «искусство и народные промыслы», «этикет», «и спорт»
- разучивание множественной формы изучаемых слов.
- составление описаний картинок / игрушек / одноклассников...
- разучивание стихов, песен.
- разучивание звуков английского языка.

Развитие социальных навыков путем общения с одноклассниками и преподавателем во время разучивания новой лексики или повторения пройденного материала.

Программа рассчитана на 72 часа (2 занятия в неделю).

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- звуки английского языка;
- времена года, погоду и подходящую им одежду;
- явления природы;
- элементарные правила этикета;
- предлоги места и направления;
- географические объекты.
- речевые образцы (выражения): I am from (country / city)

I am (nationality), I have got...

I put on... / I take off...

I go by (car/bus...) / I walk on foot

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I want...

Yes, I am. / No, I am not.

Yes, I do. / No, I don't.

- стихотворения по отдельным темам программы;
- описывать одноклассника / картинку / игрушку / животное;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- строить монологические высказывания.

### 3.2 Перспективное тематическое планирование

Введение звуков английского языка. Изначально вводятся звуки, схожие с родным языком, позже – звуки, несколько отличающиеся по технике произнесения. Последними вводятся звуки, отсутствующие в родном языке.

Используются фонетические песни, звуковые рифмовки, скороговорки, эмоционально-экспрессивные восклицания, звуки, издаваемые животными.

Повторяются темы: «Знакомство», «Времена года», «Одежда», «Профессии», «Транспорт», «Дом».

**Тема «Животные»**

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Изучение звуков, издаваемых животными;  
 Повторение конструкции can / can't с глаголами движения;  
 Обучение краткому описанию объекта.

Лексическое наполнение	Домашние животные: cat, dog, hamster, rabbit, cow, horse, goat, sheep, pig, hen, cock, duck, goose. Дикие животные: wolf, fox, bear, hare, frog, bird, fish, butterfly, dragonfly. Экзотические животные: tiger, lion, giraffe, crocodile, elephant, zebra. Sounds: birds: chirp-chirp cats: meow cow: moo dog: bow wow frog: ribbit-ribbit horse: neigh sheep or goat: baa pig: oink-oink mouse: squeak-squeak wolves: ou ou ouooooo
Речевые образцы	A cat can run. A bear can walk. A frog can jump. A bird can fly. A fish can swim. A cat can't fly. A butterfly cannot swim.
Практическое применение	Описание животных: цвет, размер, черты (животные из сказок), что умеет / не умеет

### Тема «Искусство и народные промыслы»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Повторение конструкции like / don't like; can / can't

Лексическое наполнение	to draw, to paint, to sew, to sing, to dance
Речевые образцы	I like to draw. I don't like to dance. I can sing but I can't dance
Практическое применение	Короткий рассказ о себе: что любишь- не любишь делать; что умеешь- не умеешь делать

### Тема «Родная страна»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;  
Умение представляться при встрече.

Лексическое наполнение	Russia, Tatarstan, Kazan country, republic, city anthem, flag
Речевые образцы	Where are you from? I am from Russia. What country are you from? I am from Russia. What city are you from? I am from Kazan. The flag of Russia is white, blue and red. The flag of Tatarstan is green, white and red.
Практическое применение	Уметь представляться – называть страну, республику и город. Разыграть сценку «знакомство».

### Тема «Национальности и национальные праздники»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Воспитание толерантности.

Лексическое наполнение	Tatar, Russian, Ukrainian, Belarusian, Turkish, Indian, Chinese, English, American New Year, Christmas, Father's Day, Mother's Day, Women's Day, Easter, Victory Day, Uraza
Речевые образцы	I am Russian / Tatar ... I celebrate ... My favourite holiday is...
Практическое применение	Разыграть сценки «знакомство»; Описать любимый праздник.

### Тема «Спорт»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Описание видов спорта;

Конструкции play (- ball) / go in for;

Ознакомление с безличной формой глагола Gerund.

Лексическое наполнение	football, hockey, basketball, volleyball, tennis, badminton, swimming, diving, skating, skiing, running
Речевые образцы	I like / I don't like / I enjoy + Gerund

	I play ... I go in for +Gerund
Практическое применение	Описание любимого вида спорта

**Тема «Еда и этикет»**

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Обучение вежливому поведению за столом.

Лексическое наполнение	Potatoes, salad, meat, porridge, eggs, soup, cake, chocolate, ice-cream, tea, coffee, milk, juice Plate, fork, spoon, knife, glass, cup, mug, napkin
Речевые образцы	Wash your hands Sit at the table Sit straight Pass me (salad), please Here you are. Thank you!
Практическое применение	Разыграть сценку «за столом»

**Тема «Мебель и бытовые приборы»**

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Тренировка повелительного наклонения

Лексическое наполнение	Table, chair, armchair, sofa, bed, wardrobe, bookcase, shelf, carpet. TV set, computer, laptop Iron, kettle, knife, razor, oven, stove
Речевые образцы	Bring a chair / a book. Put on the table. Take from the table. Open the wardrobe. Close the bookcase. Switch on the TV set. Switch off the music. Don't touch the iron, kettle, knife, razor, oven, stove! Be careful!
Практическое применение	Игра – выполнение команд. Игра «touch ...»

## Тема «Космос»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Изучение количественных числительных.

Лексическое наполнение	Space, the Universe, the Sun, the Moon, the Milky Way Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter Uranus, Saturn, Neptune Pluto First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth
Речевые образцы	The first planet is ...
Практическое применение	Разыграть сценку «Планеты»

### 3.3 Диагностическая карта усвоения программного материала старшей группы

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Оценивание:

«1» - неуверенный ответ, ошибочный ответ на предъявляемый вопрос;

«2» - правильный, но неполный ответ;

«3» - полный, уверенный ответ.

Вопросы:

Where are you from? What country / city are from? What is your nationality?

What is your mother? What is your father? What do you want to be? Why do you like this profession?

What is your favourite holiday? What do you do on this holiday?

What do you like to do? What can / can't you do? What is your favourite kind of sport?

What season is it now? What month is it now? What is the weather like today?

What do you wear?

What is your favourite animal? What can it do? What does it eat?

What is your favourite food? Situation "At the table"

Comands

Sounds

## Ordinals

### Рекомендации:

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам.

Отсутствуют развернутые ответы. Необходимо закреплять лексические единицы, тренировать построение развернутых ответов с использованием пройденных лексико-грамматических структур.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденными темами. Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденным лексическим материалом, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

## **4. Подготовительная группа**

### **4.1 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы**

У детей 6 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими

изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 – 7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Программа предполагает:

- Разучивание лексики по темам «родной край», «окружающий мир», «время», «увлечения», «школьные принадлежности». Разучивание множественной формы изучаемых слов, разучивание языковых структур, форм вопросов и ответов по данным темам.
- Развитие познавательных навыков путем выполнения различных заданий и обучения чтению простых слов и языковых структур.
- Развитие социальных навыков путем общения с одноклассниками и воспитателем во время разучивания новой лексики или повторения пройденного материала.

Программа рассчитана на 72 часа (2 занятия в неделю).

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- звуки и буквы английского языка;
  - читать буквосочетания, слоги, короткие слова, краткие тексты;
  - количественные и порядковые числительные;
  - элементарные правила этикета;
  - элементарные понятия о родной стране и стране изучаемого языка.
- речевые образцы (выражения):

I am from (country / city)  
 I am (nationality)  
 I have got...  
 I want to be ...  
 I enjoy...  
 I can... / I can't...  
 I like... / I don't like...  
 I want...  
 I wish...  
 Give me... / Bring me... / Pass me..., please  
 Thank you – You are welcome

- стихотворения и песни по отдельным темам программы;
- описывать предметы, людей, животных;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- строить элементарные монологические и диалогические высказывания.

#### 4.2 Перспективное тематическое планирование ООД п в подготовительной к школе группе

Введение букв и буквосочетаний английского языка.

Ранее изученные звуки соотносятся с буквами.

При обучении технике чтения сначала вводятся согласные звуки, затем гласные, дифтонги. Буквосочетания и звуко сочетания согласный + гласный; звуковые образы соотносятся с графическими.

Повторяются темы: «**Знакомство**», «**Родной край**», «**Времена года**», «**Одежда**», «**Профессии**», «**Транспорт**», «**Дом**», «**Продукты питания и этикет за столом**», «**Спорт**», «**Космос**».

##### Тема «**Животные жарких стран**»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Повторение лексики по теме «Еда»;

Отработка формы глагола простого настоящего времени 3 лица, ед.ч.

Лексическое наполнение	tiger, lion, elephant, zebra, crocodile, giraffe, koala, parrot
Речевые образцы	Tiger eats... Koala eats... Elephant lives in ...
Практическое применение	Рассказать о любимом животном

### Тема «Насекомые»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Отработка формы глагола простого настоящего времени 3 лица, ед.ч.

Лексическое наполнение	Butterfly, fly, mosquito, bee, bumblebee
Речевые образцы	Butterfly flies... Mosquito bites... Bee gathers honeydew
Практическое применение	Описание насекомого

### Тема «Материалы»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Отработка конструкции «is made of».

Лексическое наполнение	Wood, wooden, made of wood, made of bricks, metal, glass, made of straw, plastic
Речевые образцы	This house is made of wood / bricks. This is plastic bag.
Практическое применение	Разыграть сказку «Три поросенка»

### Тема «Искусство и театр»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Разучивание правил поведения в культурных местах.

Лексическое наполнение	theatre, cinema, concert, festival, show actor, actress
Речевые образцы	Don't run. Don't shout. Stop fidgeting. Sit straight. Watch. I go to the theatre / cinema...
Практическое применение	Разыграть сценку «В театре»

### Тема «Великобритания»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Расширение кругозора.

Лексическое наполнение	Britain, England, English, London, the Thames, Big Ben
Речевые образцы	London is the capital of the UK. The main river is the Thames.
Практическое применение	Страноведческий материал по теме;

	Разыграть сценки «Знакомство» (собеседники из разных стран)
--	---

### Тема «Школьные принадлежности»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Повторение повелительного наклонения.

Лексическое наполнение	pen, pencil, eraser, ruler, sharpener, pencil box, book, student book, work book, reading book, record book, note book
Речевые образцы	Open your books. Close your books. Take pens. Put your pencils on the table. Write! Read! Translate! Answer the question!
Практическое применение	Песенка «This is the way we go to school»; Разыграть сценку «На уроке»

### 4.3. Диагностическая карта усвоения программного материала

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Оценивание:

«1» - неуверенный ответ, ошибочный ответ на предъявляемый вопрос;

«2» - правильный, но неполный ответ;

«3» - полный, уверенный ответ.

Вопросы:

Introduce yourself;

Talk about weather and clothes;

Describe a room;

Tell a fairy tale according to the pictures (fairy tale about animals, for example, Alina the Butterfly or 'Teremok');

Describe a picture (nature);

Describe a toy;

Name your school supplies;

Tell how to behave at the table / at the theatre

Count: cardinals, ordinals;

Read a small text;

Рекомендации:

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам.

Отсутствуют развернутые ответы. Необходимо закреплять лексические единицы, тренировать построение развернутых ответов с использованием пройденных лексико-грамматических структур.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденными темами.

Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденным лексическим материалом, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

## Список использованных источников

1. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010
2. Вронская И.В. ,105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей.-Каро,2014.-368с.
3. Гомза С.Х., Английский язык для дошкольников (с электронным приложением). 2011.-104с
4. Давыдова Г.В. Игры, считалочки, загадки, стихи для развития речи. – Ростов-на-Дону; Феникс, 2011
5. Затулина Г.Я., Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- Центр педагогического образования ,2008.-68с
6. Иванова М.Е. Мы играем в английский! Методика преподавания. Учебник английского языка для детей. М. 2011.- 140 с.
7. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2011. – 96 с.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
9. Шабельникова Е.Ю., Английский язык. Обучение детей 5-6 лет. Разработка занятий, лингвострановедческий материал, мероприятия, игры.- Образовательное пространство ДООУ.Учитель,2013.-127с.
10. Шалаева Г.П., Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).
11. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 157 с.
12. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijiskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;